

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 46 от 30.08.2023 г.
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
_____ Чепанова М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Фёдоровская ОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Фёдоровская ОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Фёдоровская ОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Фёдоровская ОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. |

| |
|--|
| <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова» Ясногорского района Тульской области расположена в сельской местности.

Образовательное учреждение расположено в бывшей усадьба легенды Малого театра актрисы Гликерии Николаевны Федотовой.

Здание школы является памятником культурного наследия регионального значения.

Основной принципом организации воспитательной работы МОУ «Фёдоровская ОШ» является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Школьный музей является воспитательным центром школы и маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Созданный в школе театральный коллектив «Маргаритка» помогает раскрывать творческие возможности детей, развивать фантазию, воображение, нравственно-эстетическую отзывчивость.

Наши партнеры - сотрудники Ясногорского районного художественно-краеведческого музея и члены Ассоциации музейных работников города Тулы, вместе мы являемся авторами и организаторами проекта «Маленькая Швейцария» Гликерии Федотовой.

Традицией в организации воспитательного процесса является ежегодный межрегиональный фестиваль самодеятельных театральных коллективов «Федотовская весна».

В МОУ «Фёдоровская ОШ» реализуется модель патриотического и краеведческого образования, которая предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. Другое приоритетное направление работы МОУ «Фёдоровская ОШ» - экологическое образование, которое предполагает формирование воспитания основ культуры общения с природой; получение практических навыков в области генетики, ботаники, микробиологии и физиологии.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МОУ «Фёдоровская ОШ» создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги МОУ «Фёдоровская ОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ «Фёдоровская ОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Фёдоровская ОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ «Фёдоровская ОШ» используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы: Праздник Первого звонка, Посвящение в пешеходы, «Знакомьтесь – это мы!», «Осенний бал», Конкурс патриотической песни, Праздник Последнего звонка, церемония вручения аттестатов, Парад снеговиков, Забег Дедов Морозов и др.
- КВН - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в МОУ «Фёдоровская ОШ» атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ МОУ «Фёдоровская ОШ».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни МОУ «Фёдоровская ОШ», защиту чести МОУ «Фёдоровская ОШ» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела МОУ «Фёдоровская ОШ», в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Профилактика и безопасность»

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ «Фёдоровская ОШ», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ «Фёдоровская ОШ» как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение позитивной информации;
- размещение на стенах МОУ «Фёдоровская ОШ» регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование игровой площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а также мест для творческой художественной деятельности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МОУ «Фёдоровская ОШ», ее традициях, правилах;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (понедельник, пятница);

4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ «Фёдоровская ОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего МОУ «Фёдоровская ОШ» социума: «Быть достойным», «Открытая библиотека», «Время делать добро», «Твоя жизнь – твой выбор» «Георгиевская лента», «Безопасная дорога» и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни МОУ «Фёдоровская ОШ»: проект РДШ «Классные встречи» круглый стол «Делай правильный выбор», День местного самоуправления.
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья, соревнования по волейболу, футболу, праздники двора и др..

5. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность** в МОУ «Фёдоровская ОШ» реализуется через курсы внеурочной деятельности:

«Увлекательный английский», «Формирование функциональной грамотности», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»; через объединение дополнительного образования: «Основы предпринимательской деятельности»;

- **Художественное творчество** реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Школьный театр»;

- **Проблемно-ценностное общение** реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы семействования», «Школьный климат – комфортная погода»;

- **Туристско-краеведческая деятельность** реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Очерки истории и культуры Тульского края», «Великие земляки Тульского края» «Воинская слава земли тульской», «Люби и знай свой отчий край», «Школьный музей» и объединение дополнительного образования «Изучаем край родной»,
- **Спортивно-оздоровительная деятельность** реализуется через курсы внеурочной деятельности «Физическая культура» (ШСК «Звезда»);
- **Трудовая деятельность** реализуется через курсы внеурочной деятельности «Младший школьник в мире профессий», «Россия – мои горизонты»;
- **Игровая деятельность** реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Занимательный английский».

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОУ «Фёдоровская ОШ» помогает педагогам воспитывать в детях гражданственность, любовь к родному краю, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ «Фёдоровская ОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне МОУ «Фёдоровская ОШ»:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Школьная Дума), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (секторов Школьной Думы), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и службой школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в курсах внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в мероприятиях по реализации программ профессионального обучения (обучение первой профессии);

8. Модуль «Социальное партнерство»

МОУ «Фёдоровская ОШ» тесно сотрудничает с Муниципальное учреждение культуры «Ясногорский районный художественно-краеведческий музей» (МУК «ЯРХКМ»), МКУ ИСЦКД и БО «Есуковский СДК».

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет МОУ «Фёдоровская ОШ», участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:
 - «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе»,
 - «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению»,
 - «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся» и др.;
- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от учителей-предметников, врачей, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей: «Психологические особенности первоклассника», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности» и др.;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей

10. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско- патриотической, краеведческой, познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МОУ «Фёдоровская ОШ».

- участие в проекте «Разговор о важном».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

11. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Вариативные модули

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в МОУ «Фёдоровская ОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В его состав входят группы: «Движение первых», «РДШ». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).
- участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, страны, конкурсах) так и повседневное

волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерской группы:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

- Поздравления жителей микрорайона – ветеранов (тружеников тыла) ВОВ, педагогов-ветеранов МОУ «Фёдоровская ОШ» с различными праздниками.
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Благоустройство территории.

- Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб.

1. Культурно-просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, города, района, проведение информационных акций среди жителей.

2. Деятельность по сохранению исторической памяти в рамках деятельности школьного музея

- Деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (Аллея Памяти);
- участие в патриотических акциях и проектах.

14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, гражданственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в школьный музей МОУ «Фёдоровская ОШ»;
- экскурсии в музеи города, области, страны;
- экскурсии на предприятия города Тулы
- вахты - памяти, организуемые центром «Патриот»;

15. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Деятельность в данном направлении осуществляет группа

«Школьное телевидение». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение, сайт, родительский чат, чат коллектива и др.) наиболее интересных моментов жизни МОУ «Фёдоровская ОШ», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МОУ «Фёдоровская ОШ» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей МОУ «Фёдоровская ОШ» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для МОУ «Фёдоровская ОШ» вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

16. Модуль «Школьный музей»

Наша школа расположена в особенном здании. Это старинный особняк известной театральной актрисы, легенды Малого императорского театра, Г.Н. Федотовой. Усадьба, старинные липовые аллеи, Барский пруд, всегда были очень атмосферным, притягательным и интересным местом. Поэтому музей здесь появился конечно же, не случайно. В нашем музее бережно хранятся собранные по крупицам материалы о жизни знаменитой хозяйки дома. На территории усадьбы проходит ежегодный межрегиональный фестиваль самодеятельных театров «Федотовская весна», в работе которого принимает активное участие наш музей.

Мы имеем богатую коллекцию экспонатов, о которых необходимо знать школьникам. Это развитие интересов учащихся связано и с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о прошлом, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность

учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Программа нашего школьного музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов. Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Работа школьного музея создает условия для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации.

Организация поисковой деятельности.

Работа с архивными документами периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей; встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование; посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.; создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея, проведение экскурсионной работы в музее. Стимулирование «поисковой активности», потребности поделиться открытием, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование умения работать как в группе, так и индивидуально.

Исследовательская деятельность.

Работа над созданием ученических исследовательских работ в форме докладов, рефератов, презентаций. Формирование умения видеть проблемы; задавать вопросы, выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; уметь делать выводы и умозаключения; структурировать материал; работать с текстом; уметь доказывать и защищать свои идеи.

Оформительская деятельность.

Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов; оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов-раскладушек; оформление экспозиций, витрин для школьного музея; создание рукописной и цифровой Книги Памяти. Применение интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; формирование теоретических и практических знаний умений и навыков в области оформительского искусства; развитие образного мышления и творческой активности учащихся.

Экскурсионно-просветительская деятельность.

Проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций; организация литературно-краеведческих встреч по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы; участие в областных, районных презентациях школьных музеев и т.п. Формирование умений и навыков экскурсионной деятельности, расширение кругозора учащихся, развитие интереса к экскурсионной деятельности, как к одному из современных и востребованных видов туризма; формирование представлений о здоровом образе жизни; формирование устойчивого интереса, любви к истории своей страны, своего народа.

Методическая деятельность.

Создание книжек-буклетов, экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея; создание презентаций Power Point по материалам архива музея; разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов.

Привлечение учителей к участию во внутришкольных делах, объединению усилий в вопросах обучения и воспитания детей; использование потенциальных возможностей школьного музея как универсального инструмента обучения и воспитания учащихся; приобщения их к общественно-полезной деятельности по охране культурного и природного наследия родного края.

Урочная деятельность.

Проведение на базе музея музейных уроков; использование материалов музея при проведении уроков; организация работы с документами музея на уроках. Консультации руководителя музея с учителями -предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам образования и воспитания учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 7 человек основных педагогических работников, 2 педагога - внешних совместителя. 78% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 63% - высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся занимается педагог-психолог. В школе 9 классов, в которых работают 4 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Ответственный за работу по учебно-методической и воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

3.2. Анализ ресурсов образовательной организации

4 Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Фёдоровская ОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 5 Положение о классном руководителе;
Положение о дежурстве;
- 6 Положение о внутришкольном контроле;
- 7 Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся;
- 8 Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 9 Положение о родительском комитете;
- 10 Положение о социально-психологической службе;
- 11 Положение о школьной службе медиации;
- 12 Положение об организации дополнительного образования; Положение о внеурочной деятельности обучающихся; Правила внутреннего распорядка для обучающихся и др.
- 13 Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОУ
- 14 «Фёдоровская ОШ»
<https://shkolafdorovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением,

— создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ «Фёдоровская ОШ» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МОУ «Фёдоровская ОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на основании методик:

- М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;
- П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников»;
- Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2012. – 46 с. учебно- методическое пособие «Диагностика качества воспитания».

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя- предметники и классные руководители, педагоги дополнительного образования, актив старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МОУ «Фёдоровская ОШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МОУ «Фёдоровская ОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором МОУ «Фёдоровская ОШ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными критериями анализа организуемого в МОУ «Фёдоровская ОШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, описанное в характеристике классного коллектива, планах индивидуальной профилактической работы, анализе воспитательной работы за каждый учебный год и диагностика уровня воспитанности обучающегося.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие, прежде существовавшие проблемы обучающихся, удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ «Фёдоровская ОШ» образования совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ «Фёдоровская ОШ» образования интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, органом ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МОУ «Фёдоровская ОШ» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МОУ «Фёдоровская ОШ».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в МОУ «Фёдоровская ОШ» внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в МОУ «Фёдоровская ОШ» ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе МОУ «Фёдоровская ОШ» детских объединений;
- качеством профориентационной работы МОУ «Фёдоровская ОШ»;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ «Фёдоровская ОШ» воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОУ «Фёдоровская ОШ». Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается МОУ «Фёдоровская ОШ» – с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у МОУ «Фёдоровская ОШ» ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)
4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.
5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) Итогом анализа организуемого в МОУ «Фёдоровская ОШ» воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День Матери;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. **Январь:**
 25 января: День российского студенчества;
 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
 12 апреля: День космонавтики. **Май:**
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.

Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
 12 августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы школы

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ | | | |
|---|---------------|---|----------------------|
| Основные школьные дела | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1 сентября | Ответственный по ВР |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ) | 1-4 | 2-8 сентября | Классный руководитель |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| Учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания | 1-4 | сентябрь | Учитель ОБЖ Классный руководитель |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Классный руководитель |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | 25 сентября | Классный руководитель |
| День Здоровья | 1-4 | октябрь | Учитель физкультуры |
| День гражданской обороны | 1-4 | 2 октября | Учитель ОБЖ |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4 октября | Классный руководитель |
| Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты» | 4 | октябрь | учитель физ.культуры |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа | 1-4 | 5 октября | Классный руководитель |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | 16 октября | Классный руководитель |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | октябрь | Классный руководитель |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Классный руководитель |
| День матери | 1-4 | 26 ноября | Классный руководитель |
| День словаря | 1-4 | 22 ноября | Ответственный за библиотеку, Классный руководитель |
| Уроки мужества (беседы, классные часы). День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Классный руководитель |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Классный руководитель |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Классный руководитель |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники | 1-4 | декабрь | Классный руководитель |
| Социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогодний сувенир» | 1-4 | Декабрь-январь | Классный руководитель |
| День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады | 1-4 | 27 января | Учитель истории |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Учитель истории, Классный руководитель |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Учитель русского языка, Классный руководитель |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Классный руководитель Учитель физической культуры и ОБЖ |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 1-4 | В течение уч.года | Классный руководитель |
| Участие в выставках детско-прикладного творчества | 1-4 | В течение уч.года | Учитель технологии |
| Всемирный день гражданской обороны | 1-4 | 1 марта | Учитель ОБЖ |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | Классный руководитель |
| День воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18 марта | Куратор и актив РДШ |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| День космонавтики | 1-4 | 12 апреля | |
| День пожарной охраны | 1-4 | 30 апреля | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-4 | май | |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Классный руководитель |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Классный руководитель |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Классный руководитель |
| Торжественное мероприятие «Выпускной» | 4 | Июнь | Классный руководитель |
| Международный день детей | 1-4 | 1 июня | Классный руководитель |
| День России | 1-4 | 12 июня | Классный руководитель |
| День памяти скорби (начало ВОВ) | 1-4 | 22 июня | Классный руководитель |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Экскурсия в школьный музей «История моей малой Родины» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Поездки на новогодние представления | 1-4 | Декабрь-январь | Классный руководитель |
| Посещение музеев, театров, цирка и т.п. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классный руководитель |
| Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 1-4 | декабрь | Классный руководитель |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября | Классный руководитель |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор школы Классный руководитель |
| «15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планирует для своего класса на год!</i> | 1-4 | 1 раз в месяц | Классный руководитель |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-8 сентября | Классный руководитель |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 1-4 | сентябрь | Ответственный по ВР Классный руководитель |
| Профилактическая акция «Здоровье-твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Классный руководитель |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в полугодие | Ответственный по ВР |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | Октябрь | Классный руководитель |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классный руководитель |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец 2 четверти | Классный руководитель |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы | 1-4 | Декабрь | Ответственный по ВР Классный руководитель |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец 2 четверти | Классный руководитель |
| Месячник по профилактике ДТП | 1-4 | май | Классный руководитель |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец 3 четверти | Классный руководитель |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15 сентября | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Золотая осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классный руководитель |
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | с 23 октября | Классный руководитель |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь-май | Педагог-библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3 | 1-4 | С 1 декабря | Классный руководитель |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классный руководитель |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!» | 1-4 | с 15 января | Классный руководитель |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | с 26 февраля | Классный руководитель |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | с 10 мая | Классный руководитель |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | Классный руководитель Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | | | |
| (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности) | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Класс</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Занимательная математика» | 1-4 | 3 | Быкова Н.Л. |
| «Младший школьник в мире профессий» | 4 | 1 | Быкова Н.Л. |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 4 | Быкова Н.Л. |
| «Занимательный английский» | 2-4 | 2 | Разина.В.С. |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| «Люби и знай свой отчий край» | 1-4 | 3 | Быкова Н.Л. |
| «Формирование функциональной грамотности» | 4 | 2 | Быкова Н.Л. |
| «Физическая культура» | 1-4 | 3 | Быкова Н.Л. |
| «Изучаем край родной» | 1-9 | 8 | Быкова Н.Л. |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы актива классов, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Декабрь, май | Классный руководитель |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течении года | Классный руководитель |
| Участие в патриотических мероприятиях | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | январь | Классный руководитель |
| Посещение предприятий МО Ясногорского района | 3-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Социальное партнерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое); | 1-4 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое). | 1-4 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы Классный руководитель |

| | | | |
|---|-----|---------------------------------|---|
| Классные родительские собрания | 1-4 | По плану | Классный руководитель |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | По необходимости | Классный руководитель |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | В течение года | Директор школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | По плану классных руководителей | Классный руководитель |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Директор школы, Классный руководитель, педагог-психолог |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН и ЗП КДН, ГИБДД | 1-4 | В течение года | Директор школы Классный руководитель |

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| Единые уроки, посвящённые Дню Знаний | 1-4 | 01.09. | Классный руководитель |
| Урок безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| День краеведения «История родной школы» | 1-4 | май | Классный руководитель |
| Уроки доброты «О тех, кто рядом» в рамках Международного дня толерантности | 1-4 | По плану | Классный руководитель |
| «Футбольная эстафета с элементами футбола», посвященная Всемирному дню футбола | 1-4 | 08.12. | Учителя физической культуры |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | февраль | Классный руководитель |
| Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 1-4 | 16.02. | Классный руководитель |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04. | Классный руководитель |
| Урок по окружающему миру «Берегите | 1-4 | 4.04. | Классный руководитель |

| | | | | | |
|--|---------------|---|--|--|--|
| нашу природу» | | | | | |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 30.04. | Классный руководитель | | |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Классный руководитель | | |
| Урок, посвящённый Тульскому Кремлю | 1-4 | 10.11. | Классный руководитель | | |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> | | |
| Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». | 1-4 | октябрь | Классный руководитель. | | |
| Участие в акции «Прокорми птиц зимой». | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель. | | |
| Участие в акции волонтеров «Снежная скульптура». | 1-4 | январь. | Классный руководитель. | | |
| Изучение правил «Юные инспектора движения». | 1-4 | февраль. | Классный руководитель. | | |
| Участие в акции волонтеров «За мир во всем мире» | 1-4 | март | Классный руководитель. | | |
| Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-4 | апрель | Классный руководитель. | | |
| Участие в акции волонтеров: «Для тех, кто мир нам подарил». | 1-4 | май | Классный руководитель. | | |
| Волонтерство | | | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> | | |
| Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» | 2 кл. | 23 января – 23 февраля | Классный руководитель, руководители волонтерских отрядов | | |
| Добрые Крышечки – это социально-экологический проект по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития. | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, Волонтеры | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> | | |
| Тематические экскурсии по предметам | 1-4 | В течение года | Классный руководитель | | |
| Виртуальные экскурсии | 1-4 | В течение года | Классный руководитель | | |
| Посещение музеев города в рамках городского проекта «Музей и дети» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель | | |
| Школьные и социальные медиа | | | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> | | |
| Конкурс видеопоздравлений «Пожелание своим близким», посвященное Дню пожилого человека | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель | | |
| Выпуск стенгазеты к Дню Учителя | 1-4 | октябрь | Классные руководитель Ответственный по ВР | | |
| Агитбригада «Внимание дорога!» (видеоролик) | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель | | |
| Агитационная работа «ПДД» (презентации, видеоролики, буклеты) | 1-4 | декабрь | Классный руководитель | | |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| «Служу России» Выпуск боевого листка | 1-4 | 15-20 февраля | Классный руководитель Ответственный по ВР |
| Конкурс видеороликов «Спасибо, мама» | 1-4 | март | Классный руководитель |
| Конкурс презентаций «Моя семья» | 1-4 | | Классный руководитель |
| Школьный музей | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Руководитель музея, Классный руководитель |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | Руководитель музея, Классный руководитель |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | 1-4 | октябрь | Руководитель музея, |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классный руководитель |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Руководитель музея |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Руководитель музея Классный руководитель |
| Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм» | 1-4 | 1 раз в четверть | Руководитель музея |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные школьные дела

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители, Ответственный по ВР |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ) | 5-9 | 4-8 сентября | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители, Ответственный по ВР |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | Учитель истории |
| День гражданской обороны | 5-9 | 2 октября | Учитель ОБЖ |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | 4 октября | Ответственный по ВР |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа | 5-9 | 5 октября | Ответственный по ВР классные руководители, |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # вместеярче | 5-9 | 16 октября | Ответственный по ВР Классные руководители |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | 30 октября | Учитель истории |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---|
| Легкоатлетический кросс | 5-9 | Октябрь | Учитель физ. Культуры |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители, учитель истории |
| День матери | 5-9 | 26 ноября | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДОМ | 8-9 | 1 декабря | Ответственный по ВР |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |
| Международный день добровольца в России | 5-9 | 5 декабря | Ответственный по ВР |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | Январь | Классные руководители, учитель физкультуры |
| День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады | 5-9 | 27 января | Ответственный по ВР |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | По плану | Учителя литературы, Ответственный по ВР |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества | 5-9 | Февраль | Классные руководители Учитель физической культуры, ОБЖ |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | Учитель истории, Ответственный по ВР |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | Учителя русского языка, классные руководители |
| Всемирный день гражданской обороны | 5-9 | 1 марта | Учитель ОБЖ |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | 18 марта | Ответственный по ВР, учитель истории |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 23-29 март | Библиотекарь |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек. | 5-9 | 8 март | Классные руководители, Ответственный по ВР |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Ответственный по ВР |
| День пожарной охраны | 5-9 | 30 апреля | Классные руководители Ответственный по ВР |
| День космонавтики | 5-9 | 12 апреля | |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 5-9 | В течение уч.года | Ответственный по ВР |
| Соревнования «Безопасное колесо» | 5 | Март | Ответственный по ВР, учитель физ.культуры и ОБЖ |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 5-9 | В течении уч.года | Классные руководители, учитель технологии |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 5-9 | Май | Классные руководители, Ответственный по ВР, Актив |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | Май | Классные руководители, Ответственный по ВР |
| Международный день детей | 5-9 | 1 июня | Ответственный по ВР |
| Всемирный день окружающей среды | 5-9 | 5 июня | |
| День России | 5-9 | 12 июня | |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| День памяти скорби (начало ВОВ) | 5-9 | 22 июня | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «История моей малой Родины» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |
| Посещение музеев, театров, цирка, выставок | 5-9 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 5-6 | Декабрь | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 5-9 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 5-9 | 12 сентября | Директор школы Классные руководители |
| «15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i> | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье - твоё богатство!» | 5-9 | Сентябрь | Ответственный по ВР |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися, беседы по ПДД, Составление Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 5-7 | 4-8 Сентября | Ответственный по ВР Классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 5-9 | 1 раз в четверть | Ответственный по ВР |
| Беседы по безопасности обучающихся в период осенних каникул | 5-9 | Конец 1 четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 5-9 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 5-9 | Конец 2 четверти | Классные руководители |
| Единый день профилактики | 5-9 | Декабрь Март | Ответственный по ВР |
| Беседы с обучающимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | 5-9 | Декабрь Январь | Классные руководители |
| Декада по профилактики ДТП | 5-9 | Май | Ответственный по ВР |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, Поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 5-9 | Конец 3 четверти | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Обновление стенда «Гордость школы» | 5-9 | До 1 октября | Ответственный по ВР |
| Оформление классных уголков | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | С 12 сентября | Ответственный по ВР |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | В течение года | Ответственный за библиотеку |
| Выставка Новогодних плакатов | 5-9 | С 1 декабря | Ответственный по ВР |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | С 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | 5-9 | С 15 января | Ответственный по ВР |
| Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»», формат А3 | 5-9 | С 26 февраля | Ответственный по ВР |
| Выставка плакатов «Мы помним – Великие сражения ВОВ» | 5-9 | С 4 апреля | Ответственный по ВР |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс Выбирает - Тракторию здоровья» | 5-9 | С 11 мая | Ответственный по ВР Классные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i> |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 5 | Классные руководители |
| «Очерки истории и культуры Тульского Края» | 5 | 1 | Климащенко Т.И. |
| «Воинская слава земли тульской» | 8 | 1 | Разина В.С. |
| «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» | 9 | 1 | Разина В.С. |
| «Увлекательный английский» | 5-9 | 5 | Разина В.С. |
| «Формирование функциональной грамотности» | 5-9 | 5 | Климащенко Т.И. |
| «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5-6 | 2 | Зубаков С.П. |
| «Великие земляки Тульского края» | 6-7 | 2 | Разина В.С. |
| «Основы финансовой грамотности» | 8 | 1 | Веренич О.В. |
| «Школьный театр» | 5-9 | 5 | Веренич О.В. |
| «Россия — мои горизонты» | 6-9 | 4 | Классные руководители |
| «Школьный климат - комфортная погода» | 5-6 | 2 | Разина В.С. |
| «Физическая культура» (ШСК «Звезда») | 5-9 | 5 | Веренич О.В. |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| «Основы семействедения» | 8 | 1 | Веренич О.В. |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Конференция обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п. | 5-9 | Сентябрь | Ответственный по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | Май | Классные руководители, старосты классов |
| Общешкольная Конференция обучающихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | Май | Ответственный по ВР |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 5-9 | Октябрь, апрель, май | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Новогодний сувенир» | 5-9 | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | Апрель | Классные руководители, Отряды волонтеров Ответственный по ВР |
| Участие в мероприятиях и акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, в школьной группе «вконтакте» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 7-9 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Дежурство по школе | 5-9 | По графику | Ответственный по ВР |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | По плану РДДМ | Актив РДДМ |
| Участие в Проекте «Большая перемена» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие в патриотических мероприятиях | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acaqbbhpca7c8c7f.xn--plai/projects | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители Ответственный по ВР |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» | 5-9 | По плану РДДМ | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой» | 5 | По плану РДДМ | Ответственный по ВР |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 7-9 | Ноябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Посещение предприятий, производства | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Викторина о профессиях | 7-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 7-9 | В течение года | Учитель истории |
| Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/ | 5-9 | Раз в месяц | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия округа, области | 5-9 | В течение Года | Классные руководители |
| Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля | 8-9 | В течение Года | Учителя-предметники |
| Социальное партнерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие представителей организаций- партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое); | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Участие представителей организаций- партнёров в проведении отдельных уроков, Внеурочных занятий, внешкольных | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое). | | | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор школы, Ответственный по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-9 | По необходимости | Педагог-психолог, Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5-9 | В течение года | Директор школы |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Директор школы, классные руководители, педагог-психолог, |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН и ЗП КДН, ГИБДД | 5-9 | В течение года | Директор школы, классные руководители |

| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Единые уроки, посвящённые Дню Знаний | 5-9 | 01.09. | Классные руководители |
| Урок безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| День краеведения «История родной школы» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Уроки доброты «О тех, кто рядом» в рамках Международного дня толерантности | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| «Футбольная эстафета с элементами футбола», посвященная Всемирному дню футбола | 5-9 | 08.12. | Учителя физической культуры |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 5-9 | 16.02. | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04. | Классные руководители |
| Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | 5-9 | 4.04. | Классные руководители |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04. | Классные руководители |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Урок, посвящённый Тульскому Кремлю | 5-9 | 10.11. | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Участие в акции «Прокорми птиц зимой». | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в акции волонтеров «Снежная скульптура». | 5-9 | январь. | Классные руководители |
| Изучение правил «Юные инспектора движения». | 5-9 | февраль. | Классные руководители |
| Участие в акции волонтеров «За мир во всем мире» | 5-9 | март | Классные руководители |
| Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Волонтерство | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | <i>ное время проведения</i> | |
| Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» | 5-9 | 23 января – 23 февраля | Классные руководители, руководители волонтерских отрядов |
| Добрые Крышечки – это социально-экологический проект по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития. | 5-9 | в течение года | Классные руководители, Волонтеры |
| Сбор макулатуры «Бумажный Бум» | 5-9 | октябрь апрель | Ответственный по ВР, Классные руководители |
| Экологические акции, приуроченные к Международным дням птиц, Земли, Воды | 5-9 | май | Ответственный по ВР, Классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Тематические экскурсии по предметам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение музеев города в рамках городского проекта «Музей и дети» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Конкурс видеопоздравлений «Пожелание своим близким», посвященное Дню пожилого человека | 5-9 | сентябрь | Классный руководитель |
| Выпуск стенгазеты к Дню Учителя | 5-9 | октябрь | Классные руководители Ответственный по ВР |
| Агитбригада «Внимание дорога!» (видеоролик) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Агитационная работа «ПДД» (презентации, видеоролики, буклеты) | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| «Служу России» Выпуск боевого листка | 5-9 | 15-20 февраля | Классные руководители Ответственный по ВР |
| Конкурс видеороликов «Спасибо, мама» | 5-9 | март | Классные руководители |
| Конкурс презентаций «Моя семья» | 5-9 | | Классные руководители |
| Школьный музей | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Руководитель музея, Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | Руководитель музея, Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | 1-4 | октябрь | Руководитель музея, |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | Руководитель музея |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Руководитель музея Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|--------------------|
| Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм» | 1-4 | 1 раз в четверть | Руководитель музея |
|--|-----|------------------|--------------------|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ФЁДОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМ.Л.В.ВИНОГРАДОВА"
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ,** Чепанова Марина
Сергеевна, Директор

30.08.23 17:46 (MSK)

Сертификат 220783369971EFCE27A3ABCFC3A6CA22