

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области**

**«Принято»
педагогическим советом
(протокол №4 от 25.03.2025г)**

**Советом школы
(протокол №2 от 04.04.2025г)**

**«Утверждено»
приказ № 14 от 04.04.2025г
директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
_____М.С. Чепанова**

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МОУ «Фёдоровская ОШ»
по итогам 2024 года
по состоянию на 01 января 2025 года**

**(утв. приказом Министерства образования и науки
РФ от 14 июня 2013 г. № 462 с изменениями и
дополнениями, утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 14.12.2017г №1218)**

СОДЕРЖАНИЕ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2022 год..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ..... | 11 |
| II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 11 |

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова» Ясногорского района Тульской области

1.2. Юридический адрес: 301049, Тульская область, Ясногорский район, деревня Фёдоровка, дом 1а.

1.3. Фактический адрес: 301049, Тульская область, Ясногорский район, деревня Фёдоровка, дом 1а.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(48766)3-92-19, 8(48766)3-92-19, mkou.fedoosh.yasn@tularegion.ru , <http://reg-school.ru/tula/yasnogorsk/fedlvvin/>

1.4. Учредителем и собственником имущества Образовательного учреждения является муниципальное образование Ясногорский район.

Функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения и собственника в соответствии с федеральным законодательством и нормативными правовыми актами муниципального образования Ясногорский район осуществляет администрация муниципального образования Ясногорский район

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 09.12.2015 г., серия 71Л02, № 0000132, регистрационный номер 0133/02911, выдана Министерством образования Тульской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 03.02.2016 г., серия 71А02, № 0000523, регистрационный номер 0134/01463, выдана Министерством образования Тульской области, действительно до 28.03.2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Чепанова Марина Сергеевна

1.8. Заместителей директора ОУ по направлениям – нет.

1.9. Орган общественного самоуправления общеобразовательной организации - Совет школы учреждения МОУ «Фёдоровская ОШ».

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав ОУ, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Ясногорский район от 06.06.2019 г. № 571;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 11.07.2003 г. серия 71 № 001461591;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.01.2012 г. серия 71 № 002251536;

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2018 – 2022 гг.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- С действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;

- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам расширенного, углубленного, уровня | По программам адаптивного обучения |
|--------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| итого | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 9 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| итого | 5 | 12 | 12 | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 18 | 18 | 0 | 0 |

2.2. Анализ основной общеобразовательной программы

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|---|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФГОС (1-4, 5-9) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с | Да |

| | |
|--|----|
| типом, целями и особенностями ОУ | |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| 3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной общеобразовательной программе ОУ | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | Да |

| | |
|---|----|
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы), описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2024 года

| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого чел./ % |
|--|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| Кол-во учащихся | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18/100 |
| Окончили на «5» | - | - | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/6,25 |
| Окончили на «4» и «5» | - | - | - | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 6/37,5 |
| Имеют неудовлетворительные оценки | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0/0 |
| Уровень обученности, % | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 18/100 |
| Качество обученности, % | - | - | - | 100 | 0 | 50 | 100 | 0 | 0 | 7/43,75 |

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2024 году

| Всего выпускников | Допущено до ГИА | Получили аттестат | Аттестат особого образца | Средний балл по математике | Средний балл по русскому языку | Экзамены по выбору, средний балл |
|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 | 3 |

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции) в 2024 году – 12 человек.

3.6. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

| Наименование | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призёров |
|---|--------------------|------------------|-------------------|----------------|
| Всероссийский конкурс «Охрана труда глазами детей» | муниципальный этап | 2 | 0 | 0 |
| Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | муниципальный этап | 8 | 0 | 8 |
| | региональный этап | 8 | 0 | 0 |

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2024 год

4.1. Характеристика учительских кадров

| | Количество | % |
|---|------------|-----|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 13 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | 9 | 69 |
| Учителя внешние совместители | 2 | 22 |
| Учителя с высшим образованием из них: | | |
| с высшим педагогическим | 7 | 78 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|-----|
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них: | 9 | 100 |
| по ФГОС | 9 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 2 | 22 |
| на первую квалификационную категорию | 4 | 44 |
| на соответствие занимаемой должности | 2 | 22 |

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

| | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 1 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 1 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

Таким образом, 100% педагогов имеют педагогическое высшее и ср/спец. образование; 83% педагогов имеют квалификационные категории, что указывает на профессионализм педагогических кадров ОУ; 54,55% педагогов выработали льготный педагогический стаж и являются пенсионерами.

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

| | Кол-во |
|--|--------|
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОУ |
|---|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 8 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиатеки | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | да |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | да |
| Наличие сайта | да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

| Перечень учебных и иных помещений | Кол-во |
|--|--------|
| Кабинет начальных классов | 1 |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики и химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы, немецкого языка | 1 |
| Кабинет истории, обществознания, географии | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 1 |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием (собственная столовая) | 1 |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | да |

Функционирование информационной образовательной среды в МОУ «Фёдоровская ОШ» для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

15 персональных компьютеров, из них:

- 2 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 4 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 8 многофункциональных устройств;
- 8 мультимедийных проектора;
- 1 сканер;
- 2 интерактивные доски;
- 1 документ-камера.

Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Классные помещения оснащены техникой в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В МОУ «Фёдоровская ОШ» сложилась традиционная система воспитательной работы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения - урочная деятельность, во внеурочной внеклассной деятельности в стенах школы. Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ «Фёдоровская ОШ» предусматривает формирование стратегии и тактики, основанных на компетентностном подходе. Главным в воспитании считается формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Традиционными источниками нравственности являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа. Более высокой ступенью духовно- нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ.

Школа работала по реализации программы разной направленности:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- правового воспитания;
- экологического воспитания;
- спортивно-оздоровительного;
- развития творческих способностей и др.

Школа продолжит работу по

- реализации целевых образовательных программ;

Воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

В МОУ «Фёдоровская ОШ» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОУ.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.№ 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 18 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 6 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 12 человек |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 7 человек /43,75% |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 12 человек / 75% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 12 человек /75% |
| 1.12.1 | Регионального уровня | 0 человек /0% |
| 1.12.2 | Федерального уровня | 0 человек /0% |
| 1.12.3 | Международного уровня | 0 человек /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 18 человек/ 100% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.16 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 78% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 78% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человека/11% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/11% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/72,73% |
| 1.21.1 | Высшая | 2 человека/22% |
| 1.21.2 | Первая | 4 человека/44% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | |
| 1.22.1 | До 5 лет | 1 человек/ 11% |
| 1.22.2 | От 5 до 20 лет | 0 человек/0% |
| 1.22.3 | От 20 до 30 лет | 5 человек/ 45,46% |
| 1.22.4 | Свыше 30 лет | 4 человека/36,37% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 11% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 5 человек/45,46% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 11% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 11% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 72 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 16 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 47кв.м |

Выводы. Преимущества школы и проблемы образовательного процесса.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова» Ясногорского района Тульской области обеспечивает доступность и бесплатность начального и основного общего образования.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- стабильный уровень качества обученности учащихся школы.
- интеграция учебного и воспитательного процесса;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;

- демократический стиль управления образовательным процессом, что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы, над решением которых работает школа:

1. Стоит задача сохранения контингента учащихся.
2. Остается нерешенной полностью проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях компетентностного подхода.

Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»

М.С. Чепанова